

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 5 -6 класс (ФГОС ООО).

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы. Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, примерной программой основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Forward» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва. «Вентана-Граф», 2012). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» под редакцией М.В. Вербицкой для 5 класса и является четвёртым в серии «Forward», обеспечивающим преемственность изучения иностранного языка со 2 по 11 класс общеобразовательных учреждений. Учебник включён в Федеральный перечень учебников и учебных пособий.

English, 5. Student`s Book. Авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М. В. Вербицкой.

English, 5. Workbook. Авторы: М. В. Вербицкая, И. Б. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М. В. Вербицкой

English, 6. Student`s Book. Авторы: М. В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, Савчук Л. О. Под ред. проф. М. В. Вербицкой.

English, 6. Workbook. Авторы: М. В. Вербицкая, О. С. Миндрул, М. Гаярделли, П. Редли. Под ред. проф. М. В. Вербицкой.

English, 7. Student`s Book. Авторы: М. В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, Савчук Л. О. Под ред. проф. М. В. Вербицкой.

2. Цель изучения иностранного языка. В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех уровней образования нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме.

3. Содержание курса. В содержании программы представлена *инвариантная* (обязательная) часть учебного курса и его *вариативная* часть, отражающая авторский подход в расширении объёма (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. *Вариативная* часть программы *выделена курсивом*.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки*. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, *космос*. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, *политическое устройство*, столицы и

крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество.*

4. Основные образовательные технологии. Проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве, игровые технологии, объяснительно-иллюстративное обучение, групповые и индивидуальные способы обучения, эвристический метод, информационные технологии.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета учащиеся должны знать/ понимать: основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран, сходство и различия в традициях своей стран. Уметь: в области говорения: вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль текста) и с полным и точным пониманием.

Планируемые результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждой из трёх линий программы и описывают примерный спектр учебно-познавательных и учебно-практических задач, с которыми работают обучающиеся в ходе изучения разделов, относящихся к каждой линии.